

**ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA
W ZESPOLE SZKÓŁ KATOLICKICH
IMIENIA KSIĘDZA JANA DŁUGOSZA WE WŁOCŁAWKU**

§ 1. Podstawy prawne

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego w sposób, na warunkach i zasadach określonych w powszechnych przepisach prawa uszczegółowionych niniejszymi postanowieniami.

2. Podstawę oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów stanowią, zgodnie z dyspozycją art. 14 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59), przepisy rozdziału 3a i 3b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.) oraz akty wykonawcze do niej, w tym:

- 1) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r. Poz. 373)Na podstawie art. 44zb ustawy z dnia 7września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560, 1669 i 2245)
- 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. 2017 poz. 1512)
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz

podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 1679),

- 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 843);
- 6) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 grudnia 2016 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu maturalnego (Dz. U. z 2016 r., poz. 2223),
- 7) Ustawa z 7 września 1991 – Prawo Oświatowe¹

których przepisy stosuje się bezpośrednio.

3. Ocenianie z religii odbywa się z zachowaniem odrębnych przepisów, w tym:

- 1) rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. Nr 36, poz. 155 z późn. zm.);
- 2) zasad oceniania osiągnięć z religii Rzymsko-katolickiej w szkołach, określonych pismem Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z dnia 25 sierpnia 2008 r. (znak: KWEP-C-464/08).

4. Wzorcem oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia są wymagania edukacyjne wynikające odpowiednio z podstawy programowej, określonej Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.), Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.), Rozporządzeniem

¹ W brzmieniu ustalonym przez Uchwałę nr 19/445/23/24 Rady Pedagogicznej ZSK im. ks. Jana Długosza we Włocławku z dnia 22.05.2024r. w sprawie uchwalania zmian w Zasadach wewnątrzszkolnego systemu oceniania w zał. do Statutu ZSK im. ks. Jana Długosza we Włocławku

Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2016 r., poz. 467) i realizowanych przez Zespół Szkół programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

5. Wzorcem oceny zachowania ucznia są zasady współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązki ucznia określone w Statucie.

§ 2. Założenia ogólne

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- 2) ustalanie kryteriów zachowania,
- 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,

- 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższe niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

3. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia
- 2) zachowanie ucznia.

Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na: ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

4. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki i muzyki bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

5. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

6. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych i informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

7. Rodzice (prawni opiekunowie) wnioskuje do dyrektora o zwolnienie ucznia z zajęć.

8. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w pkt 6, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

9. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów,
- 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

10. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

11. Klasyfikacja śródroczna i roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego opracowanego dla danego ucznia i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

12. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego jest zobowiązany poinformować uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych, ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

- 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej, oceny klasyfikacyjnej
- 4) z zajęć edukacyjnych.

13. Wychowawca na początku każdego roku szkolnego jest zobowiązany poinformować uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
- 2) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

14. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców/opiekunów prawnych. Sprawdzone i ocenione prace pisemne, prace kontrolne, uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu na zasadach:

- 1) uczeń
 - w czasie zajęć danego przedmiotu,
 - wykonania kopii lub zdjęcia pracy.
- 2) rodzic:
 - podczas zebrań z rodzicami,
 - w czasie indywidualnych konsultacji na dyżurach nauczycielskich,
 - w klasach I-III szkoły podstawowej udostępnienia pracy do domu, zwracanej nauczycielowi po podpisaniu przez rodzica/prawnego opiekuna,
 - w klasach IV-VIII szkoły podstawowej oraz w klasach I-IV liceum ogólnokształcącego otrzymania kopii lub zdjęcia pracy ucznia.

15. Na wniosek ucznia i jego rodzica/prawnego opiekuna dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom/prawnym opiekunom na zasadach:

- 1) uczeń i rodzice/prawni opiekunowie składają wniosek do Dyrektora Szkoły w ciągu 7 dni od przeprowadzonego egzaminu,
- 2) Dyrektor Szkoły informuje ucznia lub rodzica/prawnego opiekuna o terminie i miejscu wglądu w dokumenty.

16. Uczeń lub jego rodzice /prawni opiekunowie mają prawo do uzasadnienia ustalonej przez nauczyciela oceny zgodnie z następującymi procedurami:

- 1) uzasadnienie oceny może mieć formę informacji ustnej lub pisemnej,
- 2) informacji pisemnej udziela się na pisemny wniosek ucznia lub jego rodzica/opiekuna prawnego, złożony do Dyrektora Szkoły,
- 3) nauczyciel ma obowiązek w ciągu trzech dni od powiadomienia przez Dyrektora Szkoły uzasadnić na piśmie ustaloną ocenę i oddać ją Dyktorowi,
- 4) Dyrektor przekazuje uzasadnienie oceny zainteresowanemu wnioskodawcy,
- 5) nauczyciel uzasadniając ocenę odnosi się do stopnia opanowania wymagań edukacyjnych oraz wkład pracy ucznia.

17. W terminie nie później niż na tydzień odpowiednio przed śródrocznym oraz rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani, w formie pisemnej lub ustnej, jednakże za pisemnym tego potwierdzeniem, poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego odpowiednio śródrocznych – rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej odpowiednio śródrocznej – rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania, z zastrzeżeniem ust. 18.

18. O przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych niedostatecznych oraz o nieodpowiedniej i nagannej ocenie zachowania poszczególni nauczyciele są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców co najmniej na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. W takim przypadku nauczyciel obowiązany jest również na prośbę ucznia lub jego rodziców do wskazania braków w osiągnięciach edukacyjnych ucznia, których usunięcie umożliwi uzyskanie wyższej oceny.

19. Wszystkie formy dokumentacji dotyczące oceniania nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego, którego dokumentacja dotyczy.

20. Z tytułu udostępniania rodzicom gromadzonych informacji w zakresie nauczania, wychowania oraz opieki, dotyczących ich dzieci, nie mogą być pobierane od rodziców opłaty bez względu na postać i sposób przekazywania tych informacji.

§ 3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów klas I-III szkoły podstawowej (edukacja wczesnoszkolna)

1. Analizę postępów ucznia przeprowadza się systematycznie.

2. W ocenianiu uwzględnia się wysiłek ucznia i osiągnięte przez niego efekty pracy.

Stosuje się:

1) bieżące ocenianie osiągnięć edukacyjnych, które rejestrowane jest przez każdego nauczyciela w dzienniku lekcyjnym,

2) klasyfikacyjną ocenę śródroczną i roczną, która jest oceną opisową.

3. Bieżące osiągnięcia i postępy ucznia w nauce określa się, stosując następujące oznaczenia oceny opisowej:²

6 - celująco,

5 - bardzo dobrze,

4 - dobrze,

3 - dostatecznie,

2 - dopuszczająco,

1 - niedostatecznie.

4. Ocenianie ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

5. Przyjmuje się następujące ogólne kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych:

6 - Uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową. Samodzielnie inicjuje rozwiązania konkretnych problemów w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej. Wykazuje postawę twórczą lub szczególne umiejętności.

5 - Uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi prawidłowo zastosować posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach.

² W brzmieniu ustalonym przez Uchwałę nr 19/445/23/24 Rady Pedagogicznej ZSK im. ks. Jana Długosza we Włocławku z dnia 22.05.2024r. w sprawie uchwalania zmian w Zasadach wewnątrzszkolnego systemu oceniania w zał. do Statutu ZSK im. ks. Jana Długosza we Włocławku

4 - Uczeń opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, poprawnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Korzysta z poznanych w czasie zajęć źródeł informacji, potrafi zastosować zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach.

3 - Uczeń wystarczająco opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone podstawą programową, stara się rozwiązywać typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych informacji.

2 - Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową, nie jest w stanie samodzielnie rozwiązać większości zadań o elementarnym stopniu trudności. Posiada poważne braki w wiedzy, które jednak można nadrobić w dłuższym okresie czasu.

1 - Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową. Nie potrafi rozwiązywać prostych zadań i problemów o elementarnym stopniu trudności.

6. Ocena z religii jest oceną zgodną ze skalą oceniania: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.³

§ 4. Ocenianie zachowania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

1. Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową i uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- 2) przestrzeganie postanowień zawartych w Statucie ZSK oraz norm i obyczajów panujących w Zespole Szkół zgodnie z zasadami kultury współżycia,
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,

³ W brzmieniu ustalonym przez Uchwałę nr 19/445/23/24 Rady Pedagogicznej ZSK im. ks. Jana Długosza we Włocławku z dnia 22.05.2024r. w sprawie uchwalania zmian w Zasadach wewnątrzszkolnego systemu oceniania w zał. do Statutu ZSK im. ks. Jana Długosza we Włocławku

7) okazywanie szacunku innym osobom,

2. Ustala się następującą symbolikę osiągnięć i postępów ucznia w zachowaniu:

- 1) uczeń zachowuje się wzorowo,
- 2) uczeń zachowuje się bardzo dobrze,
- 3) uczeń zachowuje się dobrze,
- 4) uczeń zachowuje się poprawnie,
- 5) uczeń zachowuje się nieodpowiednio,
- 6) uczeń zachowuje się nagannie.

3. Kryteria oceny z zachowania:

- 1) Zachowanie⁴ wzorowe : Uczeń zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Zawsze przestrzega postanowienia zawarte w statucie szkoły. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest zawsze koleżeński. Nigdy nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Nigdy się nie spóźnia na zajęcia. Wzorowo zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zawsze dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Nie otrzymał w semestrze żadnej uwagi negatywnej. Otrzymał co najmniej pięć uwag pozytywnych w semestrze.
- 2) Zachowanie bardzo dobre: Uczeń najczęściej zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Przestrzega postanowienia zawarte w statucie szkoły. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Jest koleżeński. Nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Nie spóźnia się na zajęcia. Bez zastrzeżeń zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Bez zastrzeżeń pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Dbą i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Nie otrzymał więcej jak jednej uwagi negatywnej w semestrze. Otrzymał przynajmniej cztery uwagi pozytywne w semestrze.

⁴ W brzmieniu ustalonym przez Uchwałę nr 19/445/23/24 Rady Pedagogicznej ZSK im. ks. Jana Długosza we Włocławku z dnia 22.05.2024r. w sprawie uchwalania zmian w Zasadach wewnątrzszkolnego systemu oceniania w zał. do Statutu ZSK im. ks. Jana Długosza we Włocławku

- 3) **Zachowanie dobre:** Uczeń zwykle zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Przeważnie przestrzega postanowienia zawarte w statucie szkoły. Przeważnie przestrzega zasad bezpieczeństwa, poprawia swoje zachowanie po zwróceniu uwagi przez nauczyciela, zwykle jest koleżeński. Sporadycznie zdarza mu się brać udział w bójkach, kłótniach i sporach. Nie spóźnia się na zajęcia. Nie sprawia większych trudności podczas wycieczek, wyjść i zajęć szkolnych. Zwykle sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zwykle dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zwykle utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Nie otrzymał więcej jak trzech uwag negatywnych w semestrze. Otrzymał przynajmniej trzy uwagi pozytywne w semestrze.
- 4) **Zachowanie poprawne:** Uczniowi zdarza się niegrzecznie i nietaktownie zwracać do osób dorosłych i rówieśników. Zdarza mu się nie przestrzegać postanowień zawartych w statucie szkoły. Zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa ale poprawia swoje zachowanie po zwróceniu uwagi. Sporadycznie zdarza mu się brać udział w bójkach, kłótniach i sporach oraz sprawiać trudności podczas wycieczek, wyjść i zajęć szkolnych. Często spóźnia się na zajęcia. Nie otrzymał więcej jak czterech uwag negatywnych w semestrze, a przynajmniej jedną pozytywną.
- 5) **Zachowanie nieodpowiednie:** Uczeń niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do osób dorosłych i rówieśników. Nie przestrzega postanowień zawartych w statucie szkoły. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest niekoleżeński. Jest konfliktowy, często bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach. Nagminnie spóźnia się na zajęcia. Sprawia kłopoty wychowawcze podczas wyjść, wycieczek i zajęć szkolnych. Nie wywiązuje się z powierzonych mu funkcji, np. dyżurnego. Niszczy i nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego. Niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Otrzymał nie więcej niż pięć-sześć uwag negatywnych w semestrze dotyczących poważnych wykroczeń przeciwko regulaminowi szkolnemu i żadnej pozytywnej.
- 6) **Zachowanie naganne:** Uczeń ze względu na swoje zachowanie stanowi zagrożenie dla siebie i innych. Znęca się fizycznie lub psychicznie nad słabszymi, stosuje szantaż, wyłudzenie, zastraszanie. Rozmyślnie zdewastował mienie szkolne lub prywatne. Wielokrotnie spóźnia się na zajęcia, w semestrze opuścił bez usprawiedliwienia więcej niż 20 godzin. Działa w nieformalnych grupach.

O wystawieniu oceny nagannej może zdecydować nagły czyn chuligański. Otrzymał siedem lub więcej uwag negatywnych w semestrze, dotyczących poważnych wykroczeń przeciwko regulaminowi szkolnemu i żadnej pozytywnej

4. Postanowienia końcowe:

- 1) 3 uwagi pozytywne równoważą jedną uwagę negatywną, z wyjątkiem czynów chuligańskich.
- 2) Niezależnie od powyższych kryteriów ocenę nieodpowiednią lub naganną uczeń może otrzymać za:
 - a) stosowanie przemocy wobec innych uczniów,
 - b) kradzież,
 - c) celowe niszczenie mienia szkoły.
- 3) Trzykrotny brak stroju szkolnego – uwaga negatywna.

§ 5. Śródroczne i roczne podsumowanie pracy uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

1. Pozytywna lub negatywna klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym.

2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania są ocenami opisowymi.

3. Opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego.

4. Śródroczna i roczna ocena z religii jest zgodna ze skalą ocen.

5. Uczeń klasy I-III otrzymuje w każdym roku promocję do klasy programowo wyższej.

6. W wyjątkowych przypadkach uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III, na wniosek wychowawcy oddziału po

zasięgnięciu opinii rodziców /prawnych opiekunów ucznia lub na wniosek rodziców po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

Uchyła się⁵

7. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału lub na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

8. Uczeń kończący pierwszy etap edukacyjny, który osiągnął bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie otrzymuje tytuł „wzorowego ucznia”, oraz nagrodę książkową. Jest także wyróżniony umieszczeniem jego zdjęcia w „Galerii Prymusów”.

§ 6 Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej

1. Oceny bieżące oraz klasyfikacyjne śródroczne i roczne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący te zajęcia, zgodnie z procedurą i kryteriami zawartymi w Zasadach Oceniania Wewnątrzszkolnego i szczegółowymi ustaleniami zawartymi w Przedmiotowym Systemie Oceniania.

2. Nauczyciel stosuje zasadę systematycznego i bieżącego oceniania.

3. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

⁵ W brzmieniu ustalonym przez Uchwałę nr 19/445/23/24 Rady Pedagogicznej ZSK im. ks. Jana Długosza we Włocławku z dnia 22.05.2024r. w sprawie uchwalania zmian w Zasadach wewnątrzszkolnego systemu oceniania w zał. do Statutu ZSK im. ks. Jana Długosza we Włocławku

4. Ocenianie bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i klasyfikacyjne roczne w klasach IV-VIII wyrażane jest w stopniach według następującej skali:

- 1) stopień celujący (6);
- 2) stopień bardzo dobry (5);
- 3) stopień dobry (4);
- 4) stopień dostateczny (3);
- 5) stopień dopuszczający (2);
- 6) stopień niedostateczny (1).

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który posiada pełen zasób wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową. Jest kreatywny, dąży do samodzielnego zdobywania i wykorzystywania zdobytej wiedzy i umiejętności w nowych sytuacjach. Osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach lub zawodach sportowych.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który opanował treści określone podstawą programową. Posiada wiedzę uzyskaną w wyniku rozwijania dodatkowych zainteresowań przedmiotem oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł. Pracuje systematycznie.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który opanował treści określone podstawą programową w stopniu umożliwiającym samodzielne rozwiązywanie typowych zadań, według wzorów znanych z lekcji i podręczników. Jest aktywny na lekcjach, pracuje systematycznie.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki.

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową. Nie potrafi rozwiązywać prostych zadań i problemów o elementarnym stopniu trudności.

5. Skalę ocen bieżących, o której mowa w ust. 6, można rozszerzyć o oceny uzupełnione znakiem „+” (plus) z wyłączeniem oceny celującej. Wartość jednostkowa znaku „+” (plus) wynosi 0,5.

6. Nauczyciel przy ustalaniu oceny bieżącej nie jest zobowiązany do stosowania rozszerzonej skali ocen, o której mowa w ust. 7.

7. Ocnom przypisywane są odpowiednie wagi; w zależności od formy przeprowadzonego oceniania:

- waga $w_1=4$ dla pisemnych prac klasowych,
- waga $w_2=3$ dla sprawdzianów, testów,
- waga $w_3=2$ dla kartkówek, dyktand, prac domowych, odpowiedzi ustnych,
- waga $w_4=1$ dla pozostałych form.

8. Nauczyciel informuje uczniów o wadze formy mającego być przeprowadzonego oceniania ich osiągnięć edukacyjnych

9. Ustalenie oceny za pisemne formy pracy ucznia uzależnione jest od stopnia wykazanych osiągnięć w realizacji przewidzianego rozkładem materiału:

W klasach IV – VIII przyjmuje się następujące kryteria oceniania pisemnych form sprawdzania wiedzy:

Procent realizacji przewidzianego rozkładem materiału	Ocena
powyżej 100%	celujący
100% w przypadku braku zadań na ocenę celującą	bardzo dobry plus
100% – 90%	bardzo dobry
89% - 75%	dobry
74% - 55%	dostateczny
54% - 40%	dopuszczający
do 39 %	niedostateczny

10. Diagnoza egzaminu ósmoklasisty nie podlega ocenie jest informacją zwrotną dla ucznia i nauczyciela⁶.

⁶ W brzmieniu ustalonym przez Uchwałę nr 19/445/23/24 Rady Pedagogicznej ZSK im. ks. Jana Długosza we Włocławku z dnia 22.05.2024r. w sprawie uchwalania zmian w Zasadach wewnątrzszkolnego systemu oceniania w zał. do Statutu ZSK im. ks. Jana Długosza we Włocławku

11. O sposobie i metodzie ustalania oceny nauczyciel informuje ucznia przed jej dokonaniem.

12. Ustalenie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych dokonuje się w następującej, określonej w przepisach prawa dla ustalenia rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, skali:

- 1) stopień celujący – 6;
- 2) stopień bardzo dobry – 5;
- 3) stopień dobry – 4;
- 4) stopień dostateczny – 3;
- 5) stopień dopuszczający – 2;
- 6) stopień niedostateczny – 1

13. Podstawą ustalenia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej jest średnia ważona ocen uzyskanych przez ucznia w ciągu każdego z półroczy, wyliczana zgodnie z następującym wzorem:

$$\frac{O_1W_1 + O_2W_2 + \dots + O_nW_{1-4}}{W_1 + W_2 + \dots + W_{1-4}}$$

gdzie „o” jest konkretną oceną, a „w” wartością wagi przypisanej tej ocenie.

14. Na podstawie średniej ważonej, wyliczonej w sposób opisany w ust. powyższym, ustalana jest ocena klasyfikacyjna zgodnie z następującą tabelą:

Wartość ważonej	średniej	Ocena
do 1,74		niedostateczny
1,75 – 2,59		dopuszczający
2,60 – 3,49		dostateczny
3,50 – 4,49		dobry
4,50 – 5,29		bardzo dobry
powyżej 5,30		celujący

15. Roczna ocena klasyfikacyjna jest średnią arytmetyczną z otrzymanych średnich ważonych z dwóch półroczy, przy czym warunkiem koniecznym do uzyskania oceny dopuszczającej jest średnia ważona z drugiego półrocza nie mniejsza niż 1,75.

16. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na pierwsze półrocze, ma możliwość napisania sprawdzianu obejmującego materiał z tego półrocza i podwyższenia średniej do 1,75.

17. Śródroczna lub roczna ocena klasyfikacyjna może być podwyższona o jeden stopień, niż wynikałoby to ze średniej ważonej, jeśli uczeń ma znaczące osiągnięcia w konkursach lub olimpiadach przedmiotowych, a z wychowania fizycznego w zawodach sportowych.

18. Jeśli w drugim półroczu uczeń znacznie poprawi swoje wyniki w nauce, to nauczyciel może wystawić roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą o jeden stopień, niż wynikałoby to z przeliczenia średniej arytmetycznej otrzymanej ze średnich ważonych z dwóch półroczy.

19. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalane są odpowiednio przez nauczycieli albo wychowawcę oddziału w okresie 7 dni bezpośrednio poprzedzających dzień śródrocznego – rocznego klasyfikacyjnego zebrania rady pedagogicznej.

20. 1. Uzasadnienie ustalonej oceny bieżącej następuje w sposób ustny w momencie ogłaszania jej uczniowi.

2. Uzasadnienie ustalonej oceny pisemnej pracy ucznia może być dokonane przez nauczyciela w formie pisemnej na marginesie tej pracy.

3. Uzasadnienie ustalonej śródrocznej i rocznej oceny nauczyciel albo wychowawca dokonuje ustnie bezpośrednio przy jej ogłaszaniu uczniowi lub jego rodzicom.

21. Na bieżąco oceniana jest praca edukacyjna ucznia w formach:

- 1) wypowiedzi ustnych;
- 2) wypowiedzi pisemnych:
 - a) kartkówek (do 20 minut), obejmujących materiał z trzech ostatnich lekcji,
 - b) sprawdzianów, testów (45 minutowych), obejmujących część działu edukacyjnego,
 - c) dyktand,
 - d) prac klasowych;
- 3) prac domowych;
- 4) pracy w grupach;

- 5) testów;
- 6) referatów;
- 7) prezentacji;
- 8) prac technicznych, plastycznych itp.;
- 9) aktywnego udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych;
- 10) innych, wynikających ze specyfiki danego przedmiotu lub prowadzonych zajęć (m.in. formy sprawnościowe, doświadczalne, praktyczne).

Nauczyciele poszczególnych oddziałów dokonują wyboru odpowiednich form, spośród określonych w ust. powyżej, uwzględniając możliwości rozwojowe uczniów.

22. W ocenianiu osiągnięć edukacyjnych ucznia stosuje się następujące szczegółowe zasady:

- 1) ocenianie bieżących osiągnięć edukacyjnych ucznia powinno być dokonywane systematycznie, z proporcjonalnym stosowaniem zróżnicowanych form oceniania w ilości uzależnionej od tygodniowego wymiaru godzin zajęć edukacyjnych i wynosić odpowiednio:

Wymiar godzin/tydzień	Minimalna liczba ocen w półroczu
1	3
2	4
3	5
4	6
5	7

- 2) Każda praca klasowa winna być zapowiedziana i poprzedzona lekcją utrwalającą, która określi treści i umiejętności objęte późniejszą diagnozą.
- 3) Nauczyciel powinien z tygodniowym wyprzedzeniem odnotować w dzienniku pracę klasową, by uniknąć ich nagromadzenia.

- 4) Obecność ucznia na pracach klasowych jest obowiązkowa. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może pisać z całą klasą, powinien to uczynić w terminie tygodnia po przyjściu do szkoły w przypadku uczniów klasy IV-VI i w terminie dwóch tygodni po przyjściu do szkoły w przypadku uczniów klasy VII-VIII.
- 5) W tygodniu uczeń może pisać: klasy IV-VI nie więcej niż 2 prace klasowe obejmujące co najmniej jedną godzinę lekcyjną, klasy VII-VIII nie więcej niż 3 prace klasowe obejmujące co najmniej jedną godzinę lekcyjną.
- 6) Uczeń dwa razy, a w przypadku przedmiotu w wymiarze 1 godziny tygodniowo jeden raz w ciągu półrocza może zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem danych zajęć swoje nieprzygotowanie do nich, nie ponosząc z tego tytułu żadnych konsekwencji; nie dotyczy to zajęć, na których ma być przeprowadzona zapowiedziana wcześniej forma oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia.
- 7) Na prośbę ucznia nie dokonuje się bieżącej oceny jego osiągnięć edukacyjnych w pierwszym dniu jego obecności w szkole, następującej po co najmniej trzydniowej, usprawiedliwionej nieobecności z wyjątkiem sytuacji, w której przedmiot odbywa się jeden raz w tygodniu, a nieobecność ucznia nie przekracza 6 dni; nauczyciel może zwolnić ucznia, na jego szczególnie uzasadnioną prośbę, także w innych przypadkach z dokonania bieżącej oceny jego osiągnięć edukacyjnych.
- 8) Prace pisemne powinny zostać ocenione i oddane do wglądu uczniom w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie, tj. 10 dni roboczych (nie licząc ferii oraz nieobecności nauczyciela w szkole), wyjątek stanowią prace pisemne z języka polskiego, na poprawienie których nauczyciel ma trzy tygodnie tj. 15 dni roboczych; z prac oddanych uczniom po tym terminie nie wpisuje się, na prośbę ucznia, każdej oceny do dziennika; w takim przypadku uczeń musi napisać pracę w ciągu dwóch tygodni, tj. 10 dni roboczych od oddania oraz przysługuje uczniowi możliwość poprawy pracy;
- 9) Uczeń, który otrzymał każdą ocenę z pierwszego sprawdzania wiedzy i umiejętności zarówno w formie pracy klasowej o wadze 4, jak i sprawdzianu o wadze 3, ma prawo do jej poprawy w terminie do dwóch tygodni, tj. 10 dni roboczych od momentu uzyskania wyniku pierwszego sprawdzania, za wyjątkiem próbnego egzaminu ósmoklasisty, którego wyniki nie podlegają poprawie. Ocena z poprawy sprawdzianu, pracy klasowej jest średnią oceną dwóch ocen.

§ 7. Punktowy system oceniania zachowania uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej

1. Ustalenia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania dokonuje się według określonej w przepisach prawa dla ustalenia rocznej ocen klasyfikacyjnej zachowania następującej skali:

- 1) wzorowe;
- 2) bardzo dobre;
- 3) dobre;
- 4) poprawne;
- 5) nieodpowiednie;
- 6) naganne.

2. Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia odzwierciedla jego zachowanie w ciągu całego roku szkolnego. O ocenie rocznej decydują oceny klasyfikacyjne za pierwsze i drugie półrocze. W przypadku dwóch różnych ocen za pierwsze i drugie półrocze o ocenie rocznej decyduje ocena za drugie półrocze. Jeżeli różnica jest większa niż o jedną ocenę, to oceną roczną jest ocena pośrednia między oceną za pierwsze i drugie półrocze.

3. Przy ustalaniu oceny zachowania bierze się pod uwagę podstawowe obszary określone w § 11 ust. 1 rozporządzenia, o którym mowa w § 1 ust. 2 pkt 1, a także uwzględnia się stopień respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie.

4. W klasach IV-VIII ustala się kryteria zachowania uczniów:

- 1) na początku każdego półrocza uczeń otrzymuje **90 pkt.**, które odpowiada ocenie **dobrej**,
- 2) punkty przydzielają nauczyciele i systematycznie umieszczają je w dzienniku elektronicznym,
- 3) ocena zachowania zależy od ilości uzyskanych punktów i przedstawia się następująco:

WZOROWE	180 i więcej
BARDZO DOBRE	131-179 p.
DOBRE	81-130 p.
POPRAWNE	51-80 p.
NIEODPOWIEDNIE	11-50 p.
NAGANNE	poniżej 11 p.

- 4) uczeń może powiększyć stan swego konta, otrzymując punkty dodatnie lub zmniejszyć stan konta, otrzymując punkty ujemne,
- 5) uczeń raz w semestrze dokonuje samooceny i oceny pozostałych uczniów z klasy poprzez zaproponowaną przez wychowawcę formę, np.: anonimowa ankieta, ustne wypowiedzi, dostosowana karta pracy, przyznanie punktów,
- 6) ocenę śródroczną i roczną zachowania ucznia ustala wychowawca klasy, po uwzględnieniu sumy punktów uzyskanych w tym okresie przez ucznia, zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.⁷
- 7) jeżeli uczeń stracił:
 - 10 punktów w półroczu – nie może uzyskać oceny wzorowej mimo wystarczającej liczby pkt,
 - 20 punktów w półroczu – nie może uzyskać oceny bardzo dobrej mimo wystarczającej liczby pkt,
 - 30 punktów w półroczu – nie może uzyskać oceny dobrej mimo wystarczającej liczby pkt,
 - powyżej 50 punktów w półroczu – nie może uzyskać oceny poprawnej mimo wystarczającej liczby pkt.,
- 8) uczeń, który otrzymał naganę dyrektora szkoły może otrzymać co najwyżej ocenę nieodpowiednią zachowania,
- 9) punkty uzyskane przez ucznia w okresie pomiędzy klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady pedagogicznej, a początkiem II półrocza przechodzą na nowe półrocze.

5. Zachowania ucznia ocenia się w dwóch obszarach, zachowania pozytywne i zachowania

⁷⁷ W brzmieniu ustalonym przez Uchwałę nr 19/445/23/24 Rady Pedagogicznej ZSK im. ks. Jana Długosza we Włocławku z dnia 22.05.2024r. w sprawie uchwalania zmian w Zasadach wewnątrzszkolnego systemu oceniania w zał. do Statutu ZSK im. ks. Jana Długosza we Włocławku

negatywne:

Zachowania pozytywne:

Lp.	Liczba punktów	Pożądane zachowanie ucznia
1.	5	každorazowy udział w konkursach szkolnych
2.	5	každorazowy udział w szkolnych zawodach sportowych
3.	15	každorazowy udział w pozaszkolnych konkursach
4.	15	každorazowy udział w pozaszkolnych zawodach sportowych
5.	20	sukcesy w pozaszkolnych konkursach (I-III miejsce, wyróżnienie)
6.	20	sukcesy w pozaszkolnych zawodach sportowych (I-III miejsce, wyróżnienie)
7.	30	Zdobycie tytułu finalisty, wyróżnienie w konkursie pozaszkolnym kuratorskim, powiatowym, ogólnopolskim
8.	50	zdobycie tytułu laureata w konkursie pozaszkolnym kuratorskim, powiatowym, ogólnopolskim
9.	10	raz w półroczu – praca w samorządzie klasowym
10.	20 – 30	raz w półroczu – praca w samorządzie szkolnym
11.	5	Poczet sztandarowy, chór, występy – udział w uroczystościach szkolnych –každorazowo
12.	10	Poczet sztandarowy, chór, występy – udział w uroczystościach pozaszkolnych
13.	10	świadczenie pomocy potrzebującym na terenie szkoły i poza nią
14.	15-30	raz w półroczu – działalność na rzecz szkoły (np. wolontariat); uczestnictwo w organizacji, przygotowaniu i przeprowadzeniu imprez szkolnych, np. apeli, wieczorków, dyskotek, zawodów sportowych
15.	10	wykonanie elementów dekoracyjnych, np. gazetka ścienna, pomaganie nauczycielom i innym pracownikom szkoły

16.	5	aktywny udział w akcjach organizowanych przez szkołę, np. porządkowych, zbiórki surowców wtórnych, odzieży, zabawek, itp.
	5	- zbiórka makulatury 5-10 kg (nie więcej niż 20 pkt. w półroczu)
	5	- nakrętki ok. 1 kg (typowa reklamówka) – (nie więcej niż 20 pkt. w półroczu)
	5	- inne zbiórki surowców wtórnych, np. baterii -1 kg (nie więcej niż 20 pkt. w półroczu)
17.	10	szczególnie życzliwe zachowanie się wobec kolegów i dorosłych
18.	10	systematyczność w wywiązywaniu się z powierzonych zadań
19.	10	raz w półroczu – noszenie odpowiedniego ubioru do szkoły
20.	5	95-98 % frekwencji w półroczu
21.	10	99-100% frekwencji w półroczu

Zachowania negatywne:

Lp.	Liczba punktów	Niepożądane zachowanie ucznia
1.	2	za każdą nieusprawiedliwioną godzinę zajęć lekcyjnych
2.	5	brak obuwia zmiennego lub stroju szkolnego lub galowego
3.	5	niestosowny strój, makijaż, biżuteria (dopuszczalne tylko małe kolczyki przy uszach), farbowanie włosów, malowanie paznokci
4.	2	nieusprawiedliwione spóźnianie się na lekcje
5.	5 – 10	rozmawianie na lekcji, zbędne dyskusje z nauczycielem, odrabianie lekcji z innych przedmiotów, granie na lekcji w gry, nieprzestrzeganie regulaminu pracowni przedmiotowej, zaśmiecanie otoczenia, niewłaściwa postawa w ławce, rzucanie przedmiotami, wyglądanie przez okno, jedzenie i picie bez pozwolenia, żucie gumy, podpowiadanie oraz inne niewłaściwe zachowania na lekcji, niewywiązywanie się z powierzonych zadań

6.	5 – 10	Ściąganie w czasie prac klasowych, sprawdzianów czy kartkówek; odpisywanie prac domowych
7.	5	niestosowanie form grzecznościowych wobec dorosłych
8.	10	niewłaściwe zachowanie podczas wycieczek szkolnych, apeli, uroczystości, imprez sportowych itp.
9.	5	niewłaściwe zachowanie w bibliotece, świetlicy czy stołówce szkolnej
10.	10	nieodpowiednie zachowanie na przerwach, niebezpieczne zabawy, granie w piłkę na korytarzu, przebywanie w miejscach niedozwolonych, bieganie
11.	10	używanie wulgaryzmów, zaczepki słowne lub fizyczne drugiej osoby, ublizanie lub wyśmiewanie się z uczniów (np. gorzej sytuowanych materialnie)
12.	10	nieuzasadnione pozostawanie na terenie szkoły po zakończeniu zajęć
13.	15	przynoszenie do szkoły ostrych narzędzi lub innych niebezpiecznych przedmiotów i substancji
14.	10-20	samowolne opuszczenie sali lekcyjnej lub wyjście poza teren szkoły podczas trwania lekcji i przerw
15.	10-20	nagane zachowanie w czasie lekcji, niewykonywanie poleceń nauczyciela, brak reakcji na liczne upomnienia, aroganckie zachowanie w stosunku do nauczyciela
16.	10-20	używanie lub próba użycia urządzeń elektronicznych podczas trwania zajęć lub przerw międzylekcyjnych bez zgody nauczyciela
17.	20-30	stwarzanie sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu swojemu i innych
18.	10-30	celowe niszczenie sprzętu, mebli i innych rzeczy szkolnych
19.	20	upomnienie wychowawcy
20.	30	nagana wychowawcy

21.	30	udowodnienie próby oszustw, podrabiania podpisów, fałszowania usprawiedliwień i zwolnień, dopisywanie ocen
22.	30	wybryk chuligański (zorganizowanie bójki, pobicie, znęcanie się nad innymi osobami, szantaż, przemoc w świecie wirtualnym, naruszenie godności i nietykalności osobistej, fotografowanie lub nagrywanie osób bez ich zgody, upublicznianie materiałów bez zgody, kradzież
23.	60	handel lub posiadanie narkotyków, dopalaczy i innych środków odurzających w szkole i poza szkołą, potwierdzone obserwacją pracownika szkoły lub rodzica ucznia szkoły
24.	30-50	palenie tytoniu, używanie elektronicznych papierosów, spożywanie lub przebywanie w stanie wskazującym na spożycie alkoholu lub innych środków odurzających w szkole i poza szkołą, potwierdzone obserwacją pracownika szkoły lub rodzica ucznia szkoły
25.	30	upomnienie udzielone przez dyrektora lub wicedyrektora
26.	30	ucieczka z lekcji, samowolne opuszczenie terenu szkoły podczas trwania zajęć – za każdy dzień
27.	30	udowodnione wagary – za każdy dzień
28.	50	nagana udzielona przez dyrektora lub wicedyrektora

6. Postanowienia końcowe:

- 1) Niezależnie od powyższych kryteriów ocenę nieodpowiednią lub naganną uczeń może otrzymać za:
 - a) stosowanie przemocy i cyberprzemocy wobec innych uczniów,
 - b) kradzież,
 - c) celowe niszczenie mienia szkoły.
- 2) Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni

psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej⁸.

§ 8 Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów liceum

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

2. Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych ucznia, będące podstawą ustalania ocen bieżących odbywa się w następujących formach:

- 1) wypowiedzi ustnych;
- 2) wypowiedzi pisemnych:
 - a) kartkówek (do 20 minut), obejmujących materiał z trzech ostatnich lekcji,
 - b) sprawdzianów (45 minutowych), obejmujących część działu edukacyjnego,
 - c) dyktand,
 - d) prac klasowych;
- 3) prac domowych;
- 4) pracy w grupach;
- 5) testów;
- 6) referatów;
- 7) prezentacji;
- 8) prac technicznych, plastycznych itp.;
- 9) aktywnego udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych;
- 10) innych, wynikających ze specyfiki danego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.

3. Nauczyciele poszczególnych oddziałów dokonują wyboru odpowiednich form, spośród określonych w ust. 1, uwzględniając typ szkoły i możliwości rozwojowe uczniów.

4. Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych oraz śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:

^{8 8} W brzmieniu ustalonym przez Uchwałę nr 19/445/23/24 Rady Pedagogicznej ZSK im. ks. Jana Długosza we Włocławku z dnia 22.05.2024r. w sprawie uchwalania zmian w Zasadach wewnątrzszkolnego systemu oceniania w zał. do Statutu ZSK im. ks. Jana Długosza we Włocławku

- 1) stopień celujący (6);
- 2) stopień bardzo dobry (5);
- 3) stopień dobry (4);
- 4) stopień dostateczny (3);
- 5) stopień dopuszczający (2);
- 6) stopień niedostateczny (1).

5. Skalę ocen bieżących, o której mowa w ust. 1, można rozszerzyć o oceny poprzedzone znakiem „+” (plus) z wyłączeniem oceny celującej. Wartość jednostkowa znaku „+” (plus) wynosi 0,5.

6. Nauczyciel przy ustalaniu oceny bieżącej nie jest zobowiązany do stosowania rozszerzonej skali ocen, o której mowa w ust. 2.

7. Ocnom przypisywane są odpowiednie wagi; w zależności od formy przeprowadzonego oceniania:

- waga $w_1=4$ dla pisemnych prac klasowych,
- waga $w_2=3$ dla sprawdzianów, testów,
- waga $w_3=2$ dla kartkówek, dyktand, prac domowych, odpowiedzi ustnych,
- waga $w_4=1$ dla pozostałych form.

8. Nauczyciel informuje uczniów o wadze formy mającego być przeprowadzonego oceniania ich osiągnięć edukacyjnych

9. Ustalenie oceny za pisemne formy pracy ucznia uzależnione jest od stopnia wykazanych osiągnięć w realizacji przewidzianego rozkładem materiału:

Procent realizacji przewidzianego rozkładem materiału	Ocena
powyżej 100%	celujący
100% – 90%	bardzo dobry
89% - 75%	dobry
74% - 55%	dostateczny
54% - 40%	dopuszczający
do 39 %	niedostateczny

10. Diagnoza egzaminu ósmoklasisty nie podlega ocenie jest informacją zwrotną dla ucznia i nauczyciela⁹.

11. O sposobie i metodzie ustalania oceny nauczyciel informuje ucznia przed jej dokonaniem.

12. Ustalenie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych dokonuje się w następującej, określonej w przepisach prawa dla ustalenia rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, skali:

- 1) stopień celujący - 6;
- 2) stopień bardzo dobry - 5;
- 3) stopień dobry - 4;
- 4) stopień dostateczny - 3;
- 5) stopień dopuszczający - 2;
- 6) stopień niedostateczny - 1

13. Podstawą ustalenia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej jest średnia ważona ocen uzyskanych przez ucznia w ciągu każdego z półroczy, wyliczana zgodnie z następującym wzorem:

$$\frac{O_1W_1 + O_2W_2 + \dots + O_nW_{1-4}}{W_1 + W_2 + \dots + W_{1-4}}$$

gdzie "o" jest konkretną oceną, a "w" wartością wagi przypisanej tej ocenie.

14. Na podstawie średniej ważonej, wyliczonej w sposób opisany w ust. powyższym, ustalana jest ocena klasyfikacyjna zgodnie z następującą tabelą:

Wartość średniej ważonej	Ocena
do 1,74	niedostateczny

^{9 9} W brzmieniu ustalonym przez Uchwałę nr 19/445/23/24 Rady Pedagogicznej ZSK im. ks. Jana Długosza we Włocławku z dnia 22.05.2024r. w sprawie uchwalania zmian w Zasadach wewnątrzszkolnego systemu oceniania w zał. do Statutu ZSK im. ks. Jana Długosza we Włocławku

1,75 – 2,59	dopuszczający
2,60 – 3,49	dostateczny
3,50 – 4,49	dobry
4,50 – 5,29	bardzo dobry
powyżej 5,30	celujący

15. Roczna ocena klasyfikacyjna jest średnią arytmetyczną z otrzymanych średnich ważonych z dwóch półroczy, przy czym warunkiem koniecznym do uzyskania oceny dopuszczającej jest średnia ważona z drugiego półrocza nie mniejsza niż 1,75.

16. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na pierwsze półrocze, ma możliwość napisania sprawdzianu obejmującego materiał z tego półrocza i podwyższenia średniej do 1,75.

17. Śródroczna lub roczna ocena klasyfikacyjna może być podwyższona o jeden stopień, niż wynikałoby to ze średniej ważonej, jeśli uczeń ma znaczące osiągnięcia w konkursach lub olimpiadach przedmiotowych, a z wychowania fizycznego w zawodach sportowych.

18. Jeśli w drugim półroczu uczeń znacznie poprawi swoje wyniki w nauce, to nauczyciel może wystawić roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą o jeden stopień, niż wynikałoby to z przeliczenia średniej arytmetycznej otrzymanej ze średnich ważonych z dwóch półroczy.

19. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalane są odpowiednio przez nauczycieli albo wychowawcę oddziału w okresie 7 dni bezpośrednio poprzedzających dzień śródrocznego - rocznego klasyfikacyjnego zebrania rady pedagogicznej.

20. Uzasadnienie ustalonej oceny bieżącej następuje w sposób ustny w momencie ogłaszania jej uczniowi.

21. Uzasadnienie ustalonej oceny pisemnej pracy ucznia może być dokonane przez nauczyciela w formie pisemnej na marginesie tej pracy.

22. Uzasadnienie ustalonej śródrocznej i rocznej oceny nauczyciel albo wychowawca dokonuje ustnie bezpośrednio przy jej ogłaszaniu uczniowi lub jego rodzicom.

22. Warunkami otrzymania oceny:

1) *celujący* są:

- a) uzyskanie wiedzy i umiejętności wykraczających poza program nauczania, będących efektem samodzielnej, zaangażowanej pracy i wynikających z indywidualnych zainteresowań,
 - b) biegłe posługiwanie się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu programu nauczania,
 - c) umiejętność kreowania rozwiązań nietypowych,
 - d) osiągnięcie sukcesów w konkursach, olimpiadach lub zawodach sportowych;
- 2) *bardzo dobry* są:
- a) brak wystarczających przesłanek do otrzymania wyższego stopnia,
 - b) uzyskanie pełnego zakresu wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania,
 - c) sprawne posługiwanie się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
 - d) umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
 - e) łączenie wiedzy z różnych przedmiotów i dziedzin oraz stosowanie jej w nowych sytuacjach;
- 3) *dobry* są:
- a) brak wystarczających przesłanek do otrzymania wyższego stopnia,
 - b) opanowanie edukacyjnych treści złożonych, trudniejszych od zaliczanych do wymagań podstawowych,
 - c) umiejętność poprawnego stosowania wiedzy i umiejętności,
 - d) samodzielne rozwiązywanie problemów typowych;
- 4) *dostateczny* są:
- a) brak wystarczających przesłanek do otrzymania wyższego stopnia,
 - b) opanowanie treści edukacyjnych wykraczających poza minimum programowe,
 - c) umiejętność samodzielnego rozwiązywania prostych problemów o średnim stopniu trudności;
- 5) *dopuszczający* są:
- a) brak wystarczających przesłanek do otrzymania wyższego stopnia,

- b) braki w opanowaniu podstawowych wymagań edukacyjnych, które to braki nie uniemożliwiają jednak dalszego kształcenia,
- c) umiejętność rozwiązywania typowych zadań i problemów o niewielkim stopniu trudności, często powtarzających się w procesie dydaktycznym;

6) *niedostateczny* są:

- a) nieopanowanie podstawowych wymagań edukacyjnych,
- b) nieumiejętność rozwiązywania zadań o elementarnym stopniu trudności.

24. W ocenianiu osiągnięć edukacyjnych ucznia stosuje się następujące szczegółowe zasady:

- 1) ocenianie bieżących osiągnięć edukacyjnych ucznia powinno być dokonywane systematycznie, z proporcjonalnym stosowaniem zróżnicowanych form oceniania w ilości uzależnionej od tygodniowego wymiaru godzin zajęć edukacyjnych i wynosić odpowiednio:

Wymiar godzin/tydzień	Minimalna liczba ocen
1	3
2	4
3	5
4	6
5	7

- 2) nie przeprowadza się dla danego oddziału lub grupy w tym oddziale więcej form oceniania niż jedna w ciągu dnia i więcej niż trzy w ciągu tygodnia, jeżeli czas przeprowadzenia każdej z takich form obejmuje co najmniej jedną godzinę lekcyjną; formy takie powinny być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone przeprowadzeniem lekcji powtórzeniowej lub podaniem zagadnień ułatwiających samodzielne przygotowanie się ucznia;
- 3) na prośbę ucznia nie dokonuje się bieżącej oceny jego osiągnięć edukacyjnych w pierwszym dniu jego obecności w Szkole, następującej po co najmniej tygodniowej, usprawiedliwionej nieobecności; nauczyciel może zwolnić ucznia, na jego szczególnie

uzasadnioną prośbę, także w innych przypadkach z dokonania bieżącej oceny jego osiągnięć edukacyjnych;

- 4) uczeń dwa razy w ciągu półrocza, a w przypadku zajęć realizowanych w wymiarze jednej godziny tygodniowo jeden raz w ciągu półrocza, może zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem danych zajęć swoje nieprzygotowanie do nich, nie ponosząc z tego tytułu żadnych konsekwencji; nie dotyczy to zajęć, na których ma być przeprowadzona zapowiedziana wcześniej forma oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia;
- 5) prace pisemne powinny zostać ocenione i oddane do wglądu uczniom w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie, tj. 10 dni roboczych, a w przypadku języka polskiego niż trzy tygodnie, tj. 15 dni roboczych (nie licząc ferii oraz nieobecności nauczyciela w szkole); z prac oddanych uczniom po tym terminie nie wpisuje się, na prośbę ucznia, każdej oceny do dziennika; w takim przypadku uczeń musi napisać pracę w ciągu dwóch tygodni, tj. 10 dni roboczych od oddania oraz przysługuje uczniowi możliwość poprawy pracy;
- 6) uczeń nieobecny na zapowiedzianej formie oceny osiągnięć dydaktycznych ma prawo i obowiązek poddania się takiej ocenie w terminie dwóch tygodni od pierwszego dnia obecności;
- 7) uczeń, który otrzymał każdą ocenę z pierwszego sprawdzania wiedzy i umiejętności zarówno w formie pracy klasowej o wadze 4, jak i sprawdzianu o wadze 3, ma prawo do jej poprawy w terminie do dwóch tygodni, tj. 10 dni roboczych od momentu uzyskania wyniku pierwszego sprawdzania, za wyjątkiem próbnej matury w klasie III LO po gimnazjum lub IV LO po szkole podstawowej, których wyniki nie podlegają poprawie. Ocena z poprawy jest średnią arytmetyczną dwóch ocen.

§ 9. Ocenianie zachowania uczniów liceum

1. Ustalenia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania dokonuje się według określonej w przepisach prawa dla ustalenia rocznej ocen klasyfikacyjnej zachowania następującej skali:

- 1) wzorowe;
- 2) bardzo dobre;
- 3) dobre;
- 4) poprawne;

- 5) nieodpowiednie;
- 6) naganne.

2. Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia odzwierciedla jego zachowanie w ciągu całego roku szkolnego.

3. Przy ustalaniu oceny zachowania bierze się pod uwagę podstawowe obszary określone w § 13 ust. 1 rozporządzenia, o którym mowa w § 1 ust. 2 pkt 1, a także uwzględnia się stopień respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie.

4. Przy ustalaniu oceny zachowania za wyjściową przyjmuje się ocenę zachowania *dobre*,

5. Ocenę zachowania *dobre* otrzymuje uczeń, który:

- 1) bez zarzutów wywiązuje się z obowiązków szkolnych, a w szczególności:
 - a) przestrzega obowiązujących go postanowień zawartych w Statucie i regulaminach Zespołu Szkół (np. nosi obuwie zmienne, strój szkolny, w wyznaczonych dniach przychodzi do szkoły w stroju galowym),
 - b) uczestniczy w życiu klasy i Szkoły, dobrze wywiązując się z powierzonych mu zadań,
 - c) przyjmuje odpowiedzialność za własne postępowanie;
 - d) wypełnia zarządzenia, ustalenia i polecenia Dyrektora, wychowawcy lub nauczycieli,
 - e) nie ma godzin nieusprawiedliwionych,
 - f) stara się punktualnie przychodzić do szkoły,
 - g) bierze czynny udział w zajęciach edukacyjnych,
 - h) systematycznie przygotowuje się do lekcji i w miarę swoich możliwości stara się osiągać jak najlepsze wyniki w nauce,
 - i) nie ulega nałogom;
- 2) postępuje zgodnie z dobrem społeczności Zespołu Szkół, w szczególności:
 - a) nie niszczy mienia,
 - b) nie budzi zastrzeżeń u nauczycieli, pracowników szkoły oraz koleżanek i kolegów;
- 3) dba o honor i tradycje szkoły, z szacunkiem traktując symbole szkolne i narodowe;
- 4) dba o piękno mowy ojczystej (nie używa wulgaryzmów);
- 5) dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, przestrzegając przepisów BHP tak w czasie lekcji, jak również w czasie przerw i wycieczek szkolnych;
- 6) godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią;
- 7) nie uchybia w szacunku innym osobom.

6. Ocena zachowania *bardzo dobre* otrzymuje uczeń, który nie uchybia kryteriom określonym dla ustalenia oceny zachowania *dobrze*, w zachowaniu swoim bardzo dobrze postrzegany jest przez koleżanki i kolegów, wychowawcę, nauczycieli i pracowników szkoły, i który:

- 1) aktywnie uczestniczy w życiu Zespołu Szkół i w pracach Samorządu Uczniowskiego;
- 2) inspiruje i organizuje prace użyteczne na rzecz klasy;
- 3) sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie przez niego zadań;
- 4) z należytą dbałością podchodzi do mienia Zespołu Szkół i do mienia cudzego;
- 5) w postępowaniu swoim stara się kierować uznanymi wartościami i pozyskiwać je.

7. Ocena zachowania *wzorowe* otrzymuje uczeń, który, spełniając kryteria do otrzymania oceny *bardzo dobre*, postrzegany jest przez koleżanki i kolegów, wychowawcę, nauczycieli i pracowników szkoły za mogącego stanowić dla innych wzór zachowania ucznia i który:

- 1) ochoczo podejmuje, inspiruje i organizuje zadania i przedsięwzięcia na rzecz klasy, Zespołu Szkół i społeczności lokalnej oraz angażuje w nie inne osoby,
- 2) właściwie reaguje w sytuacjach konfliktowych lub kryzysowych;
- 3) nie ulegając nałogom, wytrwale pozyskuje uznane wartości i dąży do doskonałości,
- 4) godnie reprezentuje szkołę między innymi w konkursach i olimpiadach oraz zawodach sportowych.

8. Ocena zachowania *poprawne* otrzymuje uczeń, który nie dopełnia kryteriom określonym do otrzymania oceny *dobrze* przez to, że:

- 1) nie zawsze dobrze wywiązuje się z obowiązków ucznia np.:
 - a) nie zawsze przestrzega obowiązujących go postanowień zawartych w Statucie i regulaminach Zespołu Szkół (np. nie zawsze nosi obuwie zmienne, strój szkolny, w wyznaczonych dniach nie zawsze przychodzi do szkoły w stroju galowym),
 - b) nie zawsze wypełnia zarządzenia, ustalenia i polecenia Dyrektora, wychowawcy lub nauczycieli,
 - c) sporadycznie spóźnia się na lekcje;
- 2) przyjmuje postawę bierną wobec potrzeb i wydarzeń klasowych lub szkolnych;
- 3) zachowanie jego jest przedmiotem sporadycznych negatywnych uwag i spostrzeżeń ze strony koleżanek i kolegów, wychowawcy, nauczycieli lub pracowników Zespołu Szkół.

9. Ocenę zachowania *nieodpowiednie* otrzymuje uczeń, który nie dopełnia kryteriom określonym do otrzymania oceny *poprawne* przez to, że:

- 1) nie wywiązuje się z obowiązków ucznia tj.:
 - a) mało kiedy przestrzega obowiązujących go postanowień zawartych w Statucie i regulaminach Szkoły (np. sporadycznie nosi obuwie zmienne, strój szkolny, rzadko pojawia się w wyznaczonych dniach w stroju galowym),
 - b) sporadycznie wypełnia zarządzenia, ustalenia i polecenia Dyrektora, wychowawcy lub nauczycieli,
 - c) często spóźnia się na lekcje,
 - d) opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia,
 - e) unika sprawdzianów i prac kontrolnych,
 - f) nie czuje się odpowiedzialny za wyniki prac podejmowanych przez klasę, a podjęte prace wykonuje pod presją nauczyciela, koleżanek i kolegów lub świadomie od tych prac uchyla się;
- 2) dopuszcza się wykroczeń przeciw dobru społeczności szkolnej;
- 3) nie dba o honor i tradycje Zespołu Szkół;
- 4) używa słów powszechnie uznanych za wulgarne;
- 5) niewłaściwie reaguje w sytuacjach konfliktowych lub zagrożeń;
- 6) ucieka się do kłamstwa, nie dotrzymuje słowa;
- 7) wykazuje skłonność do ulegania nałogom;
- 8) nie dba o mienie Zespołu Szkół i mienie cudze;
- 9) swoim udziałem destruktywnie wpływa na realizację projektu edukacyjnego, o którym mowa w art. 44p ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- 10) zachowanie jego jest przedmiotem licznych negatywnych uwag ze strony kolegów i koleżanek, wychowawcy, nauczycieli i pracowników szkoły;

10. Ocenę zachowania *naganne* otrzymuje uczeń, który nie daje podstaw do otrzymania wyższej oceny zachowania przez to, że:

- 1) zachowaniem swoim rażąco negatywnie odbiega od ogólnych zasad współżycia społecznego;
- 2) nie przestrzega obowiązujących go postanowień zawartych w Statucie i regulaminach Zespołu Szkół (np. nie nosi obuwia zmiennego, stroju szkolnego, w wyznaczonych dniach nie przychodzi w stroju galowym);
- 3) lekceważy zarządzenia, ustalenia i polecenia Dyrektora, wychowawcy lub nauczycieli;

- 4) notorycznie spóźnia się na lekcje i opuszcza je bez usprawiedliwienia;
- 5) unika sprawdzianów i prac kontrolnych;
- 6) nie wykazuje chęci osiągnięcia wyników w nauce na miarę swoich możliwości;
- 7) świadomie uszkadza lub niszczy mienie Szkoły i mienie cudze;
- 8) wykazuje lekceważący stosunek do pracy na rzecz klasy lub Zespołu Szkół;
- 9) popada w konflikty z kolegami, koleżankami, wychowawcą, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły;
- 10) używa słów powszechnie uznanych za wulgarne;
- 11) niewłaściwie reagując w sytuacjach konfliktowych i zagrożeń,
- 12) stwarza sytuacje niebezpieczne dla zdrowia własnego oraz innych osób;
- 13) kłamie, nie dotrzymuje słowa;
- 14) ulega nałogom;
- 15) popełnił czyn karalny w rozumieniu przepisów prawa karnego lub prawa w sprawie wykroczeń;
- 16) ignoruje wszelkie uwagi krytyczne, nie wykazuje dobrej woli do pracy nad sobą, świadomie nie zmienia swego nagannego postępowania.

11. Uczniowi może być ustalona ocena zachowania *naganne*, mimo iż pod wieloma względami spełnia on warunki do otrzymania wyższej oceny, w tym *wzorowe*, jeżeli stwierdzone zostanie wyjątkowo drastyczne negatywne jego zachowanie np.:

- 1) kradzież;
- 2) stan wskazujący na spożycie alkoholu;
- 3) posiadanie, pośredniczenie, rozprowadzanie narkotyków;
- 4) stan wskazujący na spożywanie narkotyków;
- 5) dewastacja mienia powodująca trwałe straty materialne;
- 6) dezorganizacja pracy szkoły;
- 7) bójki;
- 8) wymuszenia lub szantaże.

12. Uczniowi może być ustalona wyższa ocena zachowania, jeżeli nie sprzeciwia się to zasadzie sprawiedliwości, a uczeń:

- 1) uzyskał tytuł–finalisty lub laureata konkursów i olimpiad przedmiotowych;
- 2) osiągnął mistrzostwo sportowe na szczeblu kraju, regionu, województwa lub powiatu;
- 3) odniósł sukces w konkursach artystycznych kraju, regionu lub województwa;

- 4) z zaangażowaniem brał udział w realizacji projektu edukacyjnego;
- 5) zawsze sumiennie uczestniczył w zajęciach chóru szkolnego i uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych związanych z jego działalnością;
- 6) reprezentował szkołę w poczcie sztandarowym podczas uroczystości szkolnych, kościelnych i państwowych,
- 7) radykalnie zmienił swoje negatywne zachowanie.

13. Przepis ust. 12 stosuje się odpowiednio przy ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej.

14. Poza przypadkami określonymi w ust. 11 i 12 uczniowi na jego wniosek, złożony niezwłocznie po ogłoszeniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, może być ustalona wyższa ocena od przewidywanej, jeżeli zadeklaruje zmianę swego zachowania i w okresie do jej ustalenia radykalnie poprawi swoje zachowanie.

15. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o skutkach otrzymania przez ucznia nagannej rocznej oceny zachowania, w tym wynikających z postanowień Statutu w zakresie przypadków, na podstawie których można skreślić ucznia z listy uczniów.

16. Do opinii, wymaganych do ustalenia przez wychowawcę klasy oceny klasyfikacyjnej zachowania, zalicza się także uwagi (pozytywne i negatywne) wpisane do dziennika elektronicznego.

17. Opinie, służące ustaleniu oceny zachowania ucznia, dotyczyć mogą również pozaszkolnej działalności tego ucznia, jeśli zostały zgłoszone i udokumentowane przez osoby lub instytucje pozaszkolne.

§ 10. Śródroczne i roczne podsumowanie pracy uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej oraz liceum

1. Postanowienia ogólne

1. Uczeń podlega klasyfikacji:

- 1) śródrocznej i rocznej,
- 2) końcowej.

2. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego, w terminie ustalonym przez dyrektora.

4. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

5. Na klasyfikację końcową składają się:

- 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone w ostatniej klasie szkoły podstawowej i liceum,
- 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych,
- 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie ósmej szkoły podstawowej oraz ostatniej klasie liceum.

6. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w ostatniej klasie szkoły podstawowej i liceum.

7. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

8. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

9. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

10. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków

11. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne, pozytywne oceny klasyfikacyjne.

12. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

13. Oceny w arkuszach poszczególnych klas wpisywane są przez wychowawcę, w pełnym brzmieniu.

14. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej świadectwo z wyróżnieniem (świadectwo z białym – czerwonym paskiem i nadrukiem „z wyróżnieniem”) otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią ocen co najmniej 4,75 oraz wzorową lub bardzo dobrą ocenę zachowania.

15. Rodzice uczniów kończących szkołę z wyróżnieniem otrzymują listy gratulacyjne.

16. Uczniowie otrzymują nagrody książkowe za bardzo dobre (średnia ocen min. 4,75) wyniki w nauce, wzorowe i bardzo dobre zachowanie oraz szczególne osiągnięcia sportowe i inne.

2. Tryb odwoławczy:

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne.

2. Śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się nie później niż na dwa dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

3. W terminie nie później niż na tydzień przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału ustalają i wpisują do dziennika lekcyjnego, przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych i religii.

4. Nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne lub wychowawca oddziału informują uczniów o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych ustnie, bezzwłocznie po ich wpisaniu do dziennika lekcyjnego.

5. Rodzice zostają poinformowani o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych i ocenie zachowania za pośrednictwem dziennika elektronicznego bezpośrednio po ich wpisaniu lub w formie pisemnej lub ustnej, jednakże za pisemnym tego potwierdzeniem.

6. Niezależnie od formy, o której mowa w ust. 5, w uzasadnionych przypadkach informacja o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych może być przekazana rodzicom ucznia telefonicznie, osobiście przez wychowawcę lub przez innego nauczyciela.

7. Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Tryb postępowania jest następujący:

- 1) najpóźniej w dniu następnym po uzyskaniu informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) składają wniosek do wychowawcy klasy o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, wyższej niż przewidywana;

- 2) wychowawca klasy z nauczycielem przedmiotu, za zgodą dyrektora, ustala termin poprawienia oceny, najpóźniej w ostatnim dniu roboczym przed ustalonym terminem posiedzenia klasyfikacyjnego rady pedagogicznej;
- 3) nauczyciel przedmiotu przygotowuje test obejmujący program nauczania danej klasy według obowiązujących kryteriów z danego przedmiotu. Poprawia ocenę ucznia odpowiednio na: bardzo dobrą jeśli uzyska 90% i więcej, dobrą jeśli uzyska 75% i więcej, dostateczną jeśli uzyska 60% i więcej. W przeciwnym razie ocena pozostaje bez zmian.

8. Po rozpatrzeniu wniosku o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania wyższej niż przewidywana, odpowiednio nauczyciel lub wychowawca oddziału informuje ucznia i jego rodziców o ustalonej ocenie rocznej ustnie i poprzez wpis w dzienniku elektronicznym.

9. W razie zagrożenia roczną oceną niedostateczną, nauczyciel przedmiotu ma obowiązek poinformowania o tym ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) w formie pisemnej miesiąc przed końcem klasyfikacji rocznej.

10. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

11. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania wystawia wychowawca klasy uwzględniając uwagi w liceum i punkty w szkole podstawowej wstawione do dziennika elektronicznego.

12. W przypadku, gdy po przekazaniu informacji o przewidywanej rocznej klasyfikacyjnej ocenie zachowania albo po ustaleniu oceny rocznej uczeń zostanie ukarany naganą dyrektora za rażące naruszenie norm etycznych lub zasad współżycia społecznego, wychowawca może ustalić dla tego ucznia niższą roczną klasyfikacyjną ocenę zachowania. O swojej decyzji wychowawca klasy bezzwłocznie informuje ucznia i jego rodziców oraz Dyrektora.

13. Ustalone roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania nauczyciele i wychowawca oddziału wpisują do dziennika lekcyjnego na dwa dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

14. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, oraz laureat lub finalistą ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, przeprowadzonych zgodnie z odrębnymi przepisami, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną

15. Uczeń, który tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.

16. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach, przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.

17. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

18. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.

19. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora, w której skład wchodzi:

- 1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

20. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.

21. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

22. Egzamin klasyfikacyjny z zajęć artystycznych, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

23. Podczas przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice ucznia.

24. Z egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół, zawierający w szczególności:

- 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
- 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji o której mowa w ust. 19;
- 3) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
- 4) imię i nazwisko ucznia;
- 5) zadania egzaminacyjne;
- 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

24. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

25. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 11.

26. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w terminie ustalonym zgodnie z ust. 20, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora.

27. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

§ 11. Procedura egzaminu poprawkowego dla uczniów klas IV-VIII szkoły podstawowej oraz liceum

1. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał niedostateczną ocenę klasyfikacyjną z:

- 1) jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych albo
- 2) jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych lub zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego – może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.

2. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora, w której skład wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
- 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

3. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

4. Egzamin poprawkowy z zajęć artystycznych, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

5. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.

6. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora, nie później niż do końca września.

7. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 2 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

8. Z egzaminu poprawkowego sporządza się protokół, zawierający w szczególności:

- 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
- 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
- 3) termin egzaminu poprawkowego;
- 4) imię i nazwisko ucznia;
- 5) zadania egzaminacyjne;
- 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

9. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

10. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 11 ust. 12.

11. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

12. Rada Pedagogiczna, uwzględniając możliwości ucznia, może jeden raz w ciągu etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych albo zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego, pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 12. Zastrzeżenia do rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora, jeżeli uznają że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.

2. Zastrzeżenia, o których mowa w ust. 1, zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie

później jednak niż w terminie dwóch dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, Dyrektor powołuje komisję, która:

- 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

4. Sprawdzian wiadomości i umiejętności, o którym mowa w ust. 3 pkt 1, przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.

5. Sprawdzian wiadomości i umiejętności przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

6. Sprawdzian wiadomości i umiejętności z zajęć artystycznych, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

7. W skład komisji, o której mowa w ust. 3 pkt 1, wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
- 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

8. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 7 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

9. W skład komisji, o której mowa w ust. 3 pkt 2, wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
- 2) wychowawca oddziału;
- 3) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale;
- 4) pedagog, jeżeli jest zatrudniony w szkole;
- 5) psycholog, jeżeli jest zatrudniony w szkole;
- 6) przedstawiciel samorządu uczniowskiego;

7) przedstawiciel rady rodziców.

10. Komisja, o której mowa w ust. 3 pkt 2, ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w ust. 3. Ocena jest ustalana w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

11. Ze sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony sprawdzian;
- 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
- 3) termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności;
- 4) imię i nazwisko ucznia;
- 5) zadania sprawdzające;
- 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

12. Do protokołu, o którym mowa w ust. 11, dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.

13. Z posiedzenia komisji, o której mowa w ust. 3 pkt 2, sporządza się protokół, zawierający w szczególności:

- 1) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
- 2) termin posiedzenia komisji;
- 3) imię i nazwisko ucznia;
- 4) wynik głosowania;
- 5) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.

14. Protokoły, o których mowa w ust. 11 i 13, stanowią załączniki do arkusza ocen ucznia.

15. Ustalona przez komisję, o której mowa w ust. 3, roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania, nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 12 ust. 1.

16. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 3 pkt 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.

17. Postanowienia ust. 1-16 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że

termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję, o której mowa w ust. 3, jest ostateczna.

18. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne, o których mowa w § 10 ust. 11, z zastrzeżeniem § 12 ust. 10.

19. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej, powtarza klasę.

20. Uczeń kończy szkołę, jeżeli: w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne, o których mowa w § 10 ust. 11.

§ 13. Egzamin ósmoklasisty i egzamin maturalny

1. W ostatnim roku nauki w Szkole przeprowadzany jest egzamin ósmoklasisty. Egzamin jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej oraz sprawdza, jakim stopniu uczeń spełnia te wymagania.

2. Szczegółowe zasady oraz przebieg egzaminu ósmoklasisty określa Centralna Komisja Egzaminacyjna.

3. Po zakończeniu nauki w liceum jest przeprowadzany egzamin maturalny przebiegający zgodnie z ustalonymi procedurami Centralnej Komisji Egzaminacyjnej na dany rok szkolny.

4. Dyrektor Szkoły odpowiada za organizację i prawidłowy przebieg egzaminu ósmoklasisty oraz egzaminu maturalnego.

§ 14. Postanowienia końcowe

1. W przypadkach nie objętych ocenianiem wewnątrzszkolnym decyzje podejmuje Dyrektor Szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w oparciu o obowiązujące przepisy oświatowe.